

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE FISICA – PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO		
<i>Classe 1ª</i>	<i>Classe 2ª</i>	<i>Classe 3ª</i>	<i>Classe 4ª</i>	<i>Classe 5ª</i>	<i>Classe 1ª</i>	<i>Classe 2ª</i>	<i>Classe 3ª</i>
▪ Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente ▪ Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre-saltare, afferrare-lanciare, ecc) ▪ Esegue giochi cooperando interagendo positivamente con i propri pari rispettando le varie forme di diversità	▪ Controlla, coordina e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo ▪ Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi ▪ Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	▪ Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra ▪ Assume un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, controllando le proprie emozioni, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole ▪ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	▪ Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all’esercizio fisico ▪ Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione ▪ Utilizza, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione	▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti ▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva ▪ Sperimenta , in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa , diverse gestualità tecniche ▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico ▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza	▪ L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ 6. E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	▪ L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	▪ L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune