



## Istituto Comprensivo COMMENDA Brindisi

Istituto Comprensivo "Commenda" via Mecenate, 68 - 72100 Brindisi (BR) - ☎/fax 0831/215825

C. F. 91071200744 - E-mail istituzionale: [bric81300x@istruzione.it](mailto:bric81300x@istruzione.it)

PEC: [bric81300x@pec.istruzione.it](mailto:bric81300x@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.istitutocomprensivocommenda.edu.it](http://www.istitutocomprensivocommenda.edu.it)

Ai docenti della Scuola secondaria  
Alle famiglie Scuola secondaria "G. Cesare" Brindisi

### Oggetto: Indicazioni Progetto Orientamento a.s. 2023/2024

Il seguente documento si propone di illustrare a tutti i docenti e famiglie della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Commenda le indicazioni procedurali stabilite per l'anno scolastico in corso.

Il concetto di orientamento è per se stesso molto ampio e complesso e, a volte, mostra aspetti di ambiguità e vaghezza che sarebbe utile, invece, chiarire partendo dalla stessa etimologia del termine.

La parola "orientamento" deriva dal verbo latino "orior" che significa "nascere"; l'orientamento è quindi una nascita, un punto di partenza di un qualcosa che deve divenire, quindi "in fieri".

In analogia con il concetto di orientamento geografico per cui "orientarsi" significa stabilire dove si è, in relazione ai punti cardinali, e dove si vuol andare.

Per orientamento intendiamo una serie di attività attraverso le quali l'individuo acquisisce la consapevolezza dell'io/sé "ora" per progettare / organizzare un viaggio – percorso che implica una esplorazione – formazione – maturazione dell'io/sé dopo/poi.

In questo senso, dunque, il soggetto diventa protagonista attivo del percorso – processo sia perché consapevole delle sue capacità, dei suoi limiti, delle sue attitudini, interessi, abilità, ma anche perché fruitore diretto e realizzatore egli stesso delle attività di orientamento.

Sebbene tutta l'attività educativa della scuola media abbia finalità orientative implicite nelle varie discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

### 1) LETTURA E ANALISI Linee Guida per l'Orientamento a.s.2023/2024

Dall'analisi del documento a cura del Ministero dell'istruzione e del Merito e in attuazione della riforma prevista dal P.N.R.R. si evince la necessità di predisporre, per ciascun anno scolastico, 30 ore di Orientamento da svolgersi indicativamente tra i mesi di ottobre 2023 e maggio 2024.

*"...7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi".*

E' necessario dunque programmare moduli per tutte e tre le classi della secondaria, facendo confluire in essi ciò che si sta organizzando per i piani di lavoro e che può risultare attinente con l'Orientamento.

Analizzando quanto già in atto a livello di Istituto e riflettendo su quanto ancora si può organizzare per la formulazione delle 30 ore di modulo, si ritiene che si possa attingere dalle seguenti attività:

## MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME:

- UDA orientamento (da stabilire in sede di Dipartimento disciplinare, tra i quali scegliere quelli ritenuti più consoni al percorso che la classe sta facendo); ( 6 ore)
- visione di film, spettacoli... di carattere formativo; (4 ore)
- uscite didattiche che comportino attività laboratoriali con le quali mettere alla prova attitudini, abilità, interessi. (12 ore)
- Progetto “Una classe per l’Europa” con docenti madrelingua;
- Giochi Sportivi Studenteschi;( 6 ore)
- Progetto di arte: 2 ore a settimana per i ragazzi che aderiscono all’iniziativa;
- Progetto di Musica ( coro e orchestra)
- Cittadinanza e Costituzione (CCR)

## MODULO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE:

- UDA orientamento (con tutti i contenuti da stabilire in sede di Dipartimento disciplinare, tra i quali scegliere quelli ritenuti più consoni al percorso che la classe sta facendo); (6 ore)
- visione di film, spettacoli... di carattere formativo; (6 ore)
- incontri con docenti delle secondarie di II grado (Elis SChoo4life attività di orientamento proponendo interventi nelle classi seconde durante il primo o secondo quadrimestre); (2 ore)
- uscite didattiche che comportino attività laboratoriali con le quali mettere alla prova attitudini, abilità, interessi. (12 ore)
- Progetto “Una classe per l’Europa” con docenti madrelingua;
- Giochi Sportivi Studenteschi;(4 ore)
- Progetto di arte: 2 ore a settimana per i ragazzi che aderiscono all’iniziativa;
- Progetto di Musica ( coro e orchestra)
- Cittadinanza e Costituzione (CCR)

## MODULO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE:

UDA orientamento (con tutti i contenuti stabiliti in sede di Dipartimento disciplinare, tra i quali scegliere quelli ritenuti più consoni al percorso che la classe sta facendo); ( 6 ore)

- visione di film, spettacoli... di carattere formativo; ( 4 ore)
- incontri con docenti delle secondarie di II grado; (10 ore)
- uscite didattiche che comportino attività laboratoriali con le quali mettere alla prova attitudini, abilità, interessi;
- Attività di orientamento facoltative extrascolastiche (open-day; laboratori, mattinate di “Scuola aperta” presso alcuni Istituti che le prevedono, partecipazione al Salone dei Mestieri e delle Professioni,) ( almeno 4 ore)
- Progetto “Una classe per l’Europa” con docenti madrelingua;
- Partecipazione all’iniziativa **Video esploriamo il mondo del lavoro** (4 ore per classe)
- Giochi Sportivi Studenteschi; ( 6 ore);
- Progetto in collaborazione con Liceo Monticelli-Fermi: Al luna park con la fisica (3 ore)
- Progetto di arte: 2 ore a settimana per i ragazzi che aderiscono all’iniziativa;
- Laboratorio debate: “Κοσμοπολίτης: cittadinanza comunitaria e planetaria”  
Liceo Classico Marzolla Brindisi (4 ore per classe)
- Progetto di Musica ( coro e orchestra)
- Cittadinanza e Costituzione (CCR)

Per condividere al meglio tutto il materiale delle scuole secondarie di II grado è stata creata una Classroom dedicata in cui sono iscritti tutti i colleghi di lettere , i coordinatori delle classi terze e gli studenti delle terze.

# CALENDARIZZAZIONE INTERVENTI DOCENTI SECONDARIE DI II GRADO

Come per gli anni passati, anche quest'anno ospiteremo colleghi delle scuole superiori affinché presentino agli alunni di terza le offerte formative degli Istituti che rappresentano. La scelta delle scuole verterà su quelle che interessano maggiormente il nostro bacino di utenza e coinvolgerà Istituti di tutte le tipologie di percorso (Licei, Istituti tecnici, Istituti professionali, CFP).

## METODOLOGIA

Considerando l'orientamento parte integrante del processo formativo che accompagna la crescita e la maturazione del pre-adolescente, nell'ambito metodologico si intende valorizzare l'alunno come soggetto protagonista in una dimensione processuale.

A tal fine si favorisce il coinvolgimento attivo in un'ottica auto orientativa.

Quindi, accanto a strumenti di tipo "tradizionale"/conoscitivo (questionari, test, griglie) ne vengono proposti altri di tipo esplorativo (linguaggio per immagini, metafore) che facilitano il processo attraverso l'espressione delle emozioni, delle rappresentazioni, dei vissuti personali.

Nel percorso si privilegiano metodologie interattive e di tipo laboratoriale.

Ogni strumento viene presentato agli alunni esplicitando l'obiettivo e le modalità di attuazione.

Alla fine del lavoro l'insegnante raccoglie, attraverso un cartellone o semplicemente su un foglio, quanto emerso, sintetizzando gli elementi fondamentali e valorizzando i singoli contributi finalizzati all'arricchimento del gruppo.

Ogni alunno fissa sul suo quaderno, individualmente, quello che è emerso di sé, rispetto all'attività svolta, in riferimento agli obiettivi.

Il prodotto non è oggetto di verifica, la valutazione si effettua sull'attuazione del processo nel suo divenire.

*Consigli pratici Ricorda  
che:*

1. *All'inizio di ogni attività va sempre dichiarato l'obiettivo che si vuole raggiungere*
2. *Al termine dell'attività far riportare sul quaderno il commento sul lavoro svolto e se l'obiettivo è stato raggiunto o no (**altrimenti**, far spiegare il perché).*
3. *Lavorare possibilmente con piccoli gruppi, favorendo l'intervento di tutti ma soprattutto dei più deboli.*
4. *Non giudicare mai negativamente il comportamento o l'idea espressa, sostenere e incoraggiare l'esposizione delle singole opinioni.*

## PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

FINALITA'	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE E AGEVOLARE L'INSERIMENTO				
<b>OBIETTIVO</b>	1° Elaborare aspettative, desideri, timori e paure riferite al nuovo ciclo (LETTERE)	2° Riconoscere l'organizzazione scolastica e le regole che la governano (SCIENZE MOTORI E TECNOLOGIA)	3° Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe (TUTTI I DOCENTI)	4° Conoscere il gruppo docente ed elaborare e confrontare l'esperienza scolastica precedente (TUTTI I DOCENTI)	5° Conoscersi e migliorarsi (TUTTI I DOCENTI)
<b>SOTTO OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere paure e desideri</li> <li>• Raccogliere elementi utili per conoscere le aspettative dei ragazzi e dei genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare gli spazi attraverso l'uso della piantina della scuola</li> <li>• Riconoscere i ruoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di sé agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione degli insegnanti alla classe (TUTTI I DOCENTI)</li> <li>• Elaborazione della rappresentazione della scuola secondaria maturata nel periodo precedente (LETTERE)</li> <li>• Confronto con l'esperienza precedente (LETTERE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e migliorare le modalità e gli strumenti di lavoro: autovalutazione e modalità di apprendimento e metodo di studio</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di brani antologici d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di una piantina dell'aula, della scuola.</li> <li>• Valutazione personale dei luoghi istituzionali, aule, laboratori, spazi comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede accoglienza ed orientamento</li> <li>• Autoritratto</li> <li>• Carta d'identità</li> <li>• Descrizione di se stesso, della propria famiglia</li> <li>• Albero genealogico</li> <li>• Libri di testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con la scuola primaria tra ricordi, novità, continuità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertorio adeguato di conoscenza del metodo di studio, dei diversi tipi di approccio ai nuovi testi scolastici</li> <li>• Organizzazione delle diverse fasi dello studio</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	1° mese di scuola	1° mese di scuola	1ª settimana	1° mese di scuola	2ª settimana di scuola

## PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE									
FINALITA'	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE NELLA FASE DI TRANSIZIONE DALL'INFANZIA ALL'ADOLESCENZA								
<b>OBIETTIVO</b>	1° Elaborare e riconoscere la propria immagine attraverso gli altri (lettere)	2° Acquisire consapevolezza del proprio processo di crescita ( lettere/Arte)	3° Ampliare i riferimenti culturali in relazione alla specificità di genere (progetto STEM con Avio)	4° Sviluppare capacità di monitoraggio della esperienza scolastica					
<b>SOTTO OBIETTIVI</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>A) Pari: Descrivere se stessi (l'obiettivo non è più socializzare ma riconoscere le proprie caratteristiche, analizzare ed elaborare l'immagine di sé)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>B) Adulti: percepire il sé attraverso il giudizio degli adulti rispetto al presente e al futuro</p> </div> </div>	<p>A) Io ieri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe più significative</li> <li>• Ripercorrere gli avvenimenti, i momenti importanti che hanno prodotto cambiamenti</li> </ul> <p>B) Io oggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare la fase di vita che stai vivendo</li> <li>• Trovare gli elementi che accomunano il gruppo in questo momento di transizione</li> </ul>	<p>A Individuare i ruoli attribuiti a maschi e femmine</p>	<p>B Comprendere i significati culturali degli stereotipi</p>	<p>C Prendere consapevolezza di giudizi e condizionamenti presenti nella classe</p>	<p>A Riconoscere i successi e gli insuccessi scolastici, gli interessi e le difficoltà</p>	<p>B Definire le ragioni che inducono ad una difficoltà scolastica</p>	<p>C definire strategie di superamento delle difficoltà (ragioni per cui non mi piace e non mi riesce)</p>	<p>D Riflettere sui risultati raggiunti nelle varie discipline: punti di forza e criticità</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Scheda " Mi descrivo"</p> <p style="text-align: center;">Confronto</p>	<p>TEST Cosa dicono di me gli adulti: testo da richiedere alla famiglia</p> <p>Cosa pensano del mio futuro.....</p>	<p>Racconta la tua storia (il racconto può essere illustrato con un disegno)</p>						
<b>TEMPI</b>	Prima settimana	Seconda settimana	1-2° quadrimestre						

## PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

FINALITÀ	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE NELLA SCELTA SCOLASTICO-PROFESSIONALE						
OBIETTIVO	1°Elaborare gli elementi che intervengono nella scelta (LETTERE)	2°Avviare la ricerca di identità (tutti i docenti)	3°Laboratori attitudinali. Sviluppare capacità di autovalutazione e comprendere i propri interessi e abilità (LETTERE; ARTE/TECNICA; SCIENZE MOTORIE)	4° Condurre l'allievo ad auto-orientarsi nella scelta della scuola superiore o del lavoro (INCONTRI ORIENTAMENTO scuola secondaria)	5° Abilitare ad una molteplicità di scelte (INCONTRI ORIENTAMENTO scuola secondaria))	6° Valutare l'attività svolta (INCONTRI ORIENTAMENTO scuola secondaria)	7° Favorire l'espressività (LETTERE)
SOTTO OBIETTIVI	Riconoscere e discutere su variabili, dubbi, aspettative della scelta	Far acquisire ai preadolescenti la consapevolezza di sé, delle capacità e degli interessi personali, delle proprie attitudini attraverso il processo di autovalutazione	-Lavorare nel piccolo gruppo (gli alunni saranno divisi in piccoli gruppi in base alla proprie attitudini) -Individuare possibili percorsi scolastici -Mettersi alla prova in situazioni nuove	Far esplorare ed analizzare il concetto e il mondo del lavoro e della scuola, aiutando l'alunno a passare dallo stadio fantastico della fanciullezza a quello più realistico dell'adolescenza	Favorire negli alunni la formazione di una conoscenza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono	Ripensare all'attività svolta ed esprimere valutazioni in merito	-Realizzazione di analisi orali e scritte -Realizzazione di schemi e mappe -Rielaborazione dei concetti con appunti e sintesi
STRUMENTI	Lettura di brani antologici	-Test attitudinale - Questionario per la rilevazione di interessi professionali e di studio	LABORATORIO MANIPOLATIVOCREATIVO: Realizzare un prodotto artistico con materiali vari (creta, tempera, ecc.) LABORATORIO LINGUISTICOESPRESSIVO: Ideare e drammatizzare un testo narrativo Partecipazione all'iniziativa <b>Video esploriamo il mondo del lavoro (3 ore per classe)</b> LABORATORIO A MEDIAZIONE CORPOREA: Partecipare ad una corsa campestre, ad un'attività di orienteering o ad un'altra attività sportiva <b>LABORATORIO TEAL: AL LUNA PARK CON LA FISICA</b> (il collaborazione con il Liceo Monticelli di Brindisi) (3 ore per classe) <b>LABORATORIO DEBATE: "Κοσμοπολίτης: cittadinanza comunitaria e planetaria"</b> Liceo Classico Marzolla Brindisi (4 ore per classe) Compilazione delle schede di autovalutazione	-Test attitudinale - Questionario per la rilevazione di interessi professionali e di studio -Materiale cartaceo informativo sulle scuole medie superiori, settori lavorativi, ecc.)	-Incontri di gruppo con discussione libera	Restituzione agli insegnanti e ai genitori sull'esito dei test e scambio informazioni ulteriori	Vari elaborati orali e scritti prodotti durante l'anno scolastico
TEMPI	Primo mese di scuola	Primo quadrimestre	Primo quadrimestre (4 ore per laboratorio, in orario pomeridiano)	Primo quadrimestre	Primo quadrimestre (10 ore)	Primo quadrimestre	Tutto l'anno scolastico

La Funzione Strumentale  
Prof.ssa Lucia Tieni